

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет __ Психолого-педагогический

Кафедра __ Психологии образования

ТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)
«06» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки __ 44.04.02__

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность ОП Психология развития

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

« 22 » __02 2018 г. №_127

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

(вид/тип практики)

Цель проведения практики: - формирование общекультурных - универсальных (социально-личностных, общенаучных, инструментальных) и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной области и (или) сфере профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда; в области воспитания целью ОП по направлению подготовки

- развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Задачами практики является решение следующих подзадач профессиональной деятельности:

- сопровождение:
- критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий
- организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели
- осуществление и оптимизация профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- планирование и проведение психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования
- проектирование:
- проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место практики в структуре образовательной программы

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	- Современное состояние и перспективы развития системы образования - Методология научных исследований в психологии - Способы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования - Психологические методы исследования социальных	-Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере -Практикум «Профилактика трудностей социализации» - Практикум "Профилактика трудностей в обучении" Профилактика девиантного поведения обучающихся - Современные технологии профилактики зависимого

		групп	<p>поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска - Теоретические основы психологической диагностики обучающихся - Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» -ГИА
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-	<ul style="list-style-type: none"> - Организационная психология в образовании. - Управление в системе общего образования - Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере -Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения - Психодиагностика в мониторинге образовательных результатов у обучающихся - Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся - Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации - ГИА
2.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере - Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения -ГИА

	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>- Методология научных исследований в психологии - Способы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования</p>	<p>- Теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса - Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся</p> <p>- Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации</p> <p>ГИА</p>
3.	<p>ПК-3 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>- Методологический аппарат исследований в образовании. - Планирование и проведение психолого-педагогического исследования</p>	<p>- Производственная практика (научно-исследовательская работа) - Психолого-педагогические проектирование программ, экспертиза и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании - Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения - Психодиагностика в мониторинге образовательных результатов у обучающихся - Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся</p> <p>- Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации</p> <p>- Производственная практика (преддипломная) - Производственная практика (психолого-педагогическая) (4 сем)- -ГИА</p>

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является кафедра психологии образования, по личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательной организации Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	осуществление критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. . Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов

		интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	<p>Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p>. Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать	осуществление и оптимизация профессиональной	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и</p>

		<p>определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать</p>
--	--	---

		<p>педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;</p>
--	--	--

		моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
ПК-3. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	к планирование и проведение психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	<p>Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. зачетных единиц, 216 часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
	Подготовительный (информационно-проектировочный)	1. Проведение интервью со специалистом (педагогом - психологом), нацеленное на выявление актуальных проблем в области	УК1,УК3, ОПК1

этап учебной	<p>психологической диагностики обучающихся (в том числе детей с ОВЗ).</p> <p>2. Организация включенного наблюдения способов диагностики планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, используемых психологом образовательного учреждения в соответствии с ФГОС. Апробация конкретных методов и способов представления результатов диагностики метапредметных и личностных универсальных учебных действий в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся начальной (средней) школы.</p>	
Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	<p>3. Определение особенностей интересов, склонностей, способностей обучающихся одного класса (возраст, степень образования на выбор, по рекомендации педагога-психолога) на основе диагностических методов и анализа продуктов деятельности и документации.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с какой целью вы использовали эти диагностические методики? - Какие сложности у вас возникали с подготовкой диагностического инструментария? - Какие профессиональные действия Вам необходимы как диагносту. <p>4. Составление списка возможных проблем обучающихся одного класса (возраст, степень образования на выбор, по рекомендации педагога-психолога), в том числе детей с ОВЗ на основе опросных методов и анализа продуктов деятельности и документации. Варианты включения школьников в систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей.</p>	УК1,УК3, ПК1
Конструкторский этап	<p>5. Рефлексия итогов психодиагностической работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении (или в развитии, или в социальной адаптации).</p> <p>6. Составить психологический портрет личности обучающегося, испытывающего трудности в обучении (или в развитии, или в социальной адаптации), в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>7. Выявить «проблемное поле» собственной психодиагностической деятельности, отразить разные стороны своего психолого-педагогического опыта. Выделить проблемы выполнения различных профессиональных действий в области психодиагностики</p> <p style="text-align: right;">Выявление меры</p>	УК1, ОПК1,ПК1

	собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, определить дальнейшие пути развития профессиональных действий.	
Заключительный (обобщающе-результативный) этап учебной практики	8. Описание этапов проектирования комплексных психодиагностических обследований в образовательном учреждении, схему подготовки документации по результатам их проведения, в том числе, психолого-педагогических заключений. Ответить на вопросы: - какой алгоритм вы использовали для написания заключения? - Каким образом вы учитывали результаты обследования всех респондентов? 9. На основе групповой дискуссии формулировка обобщенных способов осваиваемых диагностических действий, описание круга соответствующих им психолого-педагогических задач. 10. Презентация программы психодиагностической деятельности.	УК1,УК3, ОПК1,ПК1

6. Формы отчетности по практике

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта о по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе данной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8. 1. Основная литература

8.1. 1. Печатные издания

1. Акимова М. К. Психологическая диагностика: учебник. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 652 с. ISBN 5-94723-626-5: 132-00.

2. Виноградова Н. И. Магистерская практика в подготовке практических психологов образования: учебное пособие по курсам дисциплин магистерской программы 44.04.04 профиль психология образования. Чита: ЗабГУ, 2016. 94 с.

3. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 336 с. ISBN 978-5-7695-4325-8: 456-09.

4. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 96 с. ISBN 978-5-7695-7079-7: 108-9.

5. Кораблина Е. П., И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 323 с. ISBN 978-5-534-04715-8.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Кораблина Е. П., И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 323 с. ISBN 978-5-534-04715-8.

2. Мазниченко М. А., Нескоромных Н. И. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 218 с. ISBN 978-5-534-00826-5.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие. М.: Юрайт, 2017. 375 с. ISBN 978-5-9916-7550-5.

2. Зволейко Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика: учеб. пособие. Чита: Экспресс, 2014. 107 с. ISBN 978-5-9566-0386-4: 505-00.

3. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М: Педагогика, 1991. 230 с. ISBN 5-7155-0371-X: 2-00.

4. Ежевская Т.И. Социально-психологические проблемы личности: учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. 122 с. ISBN 978-5-9293-1265-6: 122-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 391 с. ISBN 978-5-534-03365-6.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>
15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>
16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>
22. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
23. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>
24. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
25. Российская государственная библиотека по искусству <http://liart.ru/ru/>
26. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
27. Библиотека по естественным наукам <http://www.benran.ru/>
28. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
29. Флогистон <http://flogiston.ru/library>
30. Детская психология <http://www.childpsy.ru>
31. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

9.2. Перечень программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения общего назначения

1	ABBYY FineReader	Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
2	ESET NOD32 Smart Security Business Edition	Договор № 223-1/17-ЗК от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)
3	Foxit Reader	Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
4	MS Office Standart 2013	Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
5	АИБС "МегаПро"	Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)
6	MS Windows 7	Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Таблица 6

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

согласно заключенным договорам.	
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-520. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-506. Кафедра ПО, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Комплект специальной мебели. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-525. Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-509. Кабинет для научно-исследовательской работы	Комплект специальной учебной мебели. Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест). ПК – 19 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Учебной практики (научно-исследовательская работа) в школьной образовательной организации предполагает успешное освоение основных направлений деятельности педагога-психолога.

Практика включает следующие виды:

- ознакомление с основными направлениями деятельности педагога-психолога в школьном образовательном учреждении;
- проведение индивидуального диагностического обследования детей по определению степени готовности к ВКР и экзаменам;
- анализ и обработка результатов индивидуального обследования совместно с педагогом-психологом;
- подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по результатам обследования;
- анализ данных, полученных в результате прохождения практики;
- оформление результатов в отчет по практике.

В рамках Учебной практики (научно-исследовательская работа) студенты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения:

- Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- Методы групповой, научной дискуссии. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать - рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося, например, рекомендации по сбору материала, их обработке и анализу, форме представления;

- методика защиты отчёта по практике и т.д.

сообщение и его содержательные функции. Одной из основных задач практики является формирование умений представлять отчет на заключительной конференции в виде презентации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной работы в рамках практики.

Рекомендуемые формы презентации информации: • «классический» доклад (сообщение); • электронная презентация доклада (сообщения); • коллективный доклад.

Одним из самых ответственных и важных моментов работы является подготовка отчета по практике. Отчет должен содержать анализ работы, сделанный в течение всей практики: - письменную таблицу нормативной документации и анализ основных сфер деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения; - диагностический инструментарий, включающий комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики; - письменный анализ и обработка результатов исследования; - конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - письменный анализ консультаций с педагогами и родителями по результатам исследования.

В ходе прохождения практики студенты могут принимать участие в работе различных научных и методических мероприятий (конференции, телемосты, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых учено-методическим центром.

В данном разделе можно представить следующую информацию:

-рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося, например, рекомендации по сбору материала, их обработке и анализу, форме представления;

-методика защиты отчёта по практике и т.д.

Разработчик:

зав. кафедрой ПО Виноградова Н.И. _____

(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «06» сентября 2021 г. № 1

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова

(подпись, ФИО)

«06» 09 2021 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся
по учебной практике: научно исследовательская работа

для направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: Психология развития»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	имеет разрозненное представление о способах критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	Имеет полное понимание о способах критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	Имеет глубокое понимание о способах критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	
	Уметь	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	Умеет в зависимости от конкретной ситуации осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	

	Владеть	Владеет действиями по осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Владеет на творческом уровне действиями по осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	Владеет на импровизационном уровне действиями по осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	
УК-3	Знать	Имеет разрозненное представление об организации и руководстве работой команды	Понимает необходимость и ценность знаний об организации и руководстве работой команды, имеет представление о выработке командной стратегии для достижения поставленной цели	Имеет глубокое понятие об организации и руководстве работой команды и способах выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	
	Уметь	Умеет использовать психолого-педагогические представления об организации и руководстве работой команды на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет использовать психолого-педагогические знания об организации и руководстве работой команды на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке	Умеет использовать психолого-педагогические знания представление об организации и руководстве работой команды на творческом уровне.	

	Владеть	Владеет отдельными действиями организации и руководстве работой команды на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Владеет целостными действиями организации и руководстве работой команды на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.	Самостоятельными может организовывать действия по руководству работой команды на творческом уровне.	
ОПК-1	Знать	Понимает необходимость консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Имеет четкое представление о том, как можно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Имеет глубокие знания о том, как консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	
	Уметь	Умеет организовать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет поэтапно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.	Умеет целенаправленно системно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на творческом уровне	

	Владеть	Владеет действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на репродуктивном уровне.	Владеет действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности при консультационной поддержке.	Владеет системными действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	
ОПК8	Знать	Имеет общее представление о том, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Имеет знания о том, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Имеет глубокие знания о том, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	
	Уметь	Умеет анализировать этапы диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет глубоко анализировать этапы диагностической работы, прогнозировать применение полученных данных при решении конкретных профессиональных задач при консультационной поддержке.	Умеет анализировать и интерпретировать диагностические и самостоятельно осуществлять научное исследование.	

	Владеть	Владеет способами действия анализа результатов диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Владеет способами действия анализа результатов диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.	Владеет технологией анализа результатов диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности на творческом уровне.	
ПК-3	Знать	Понимает необходимость консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Имеет четкое представление о том, как можно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Имеет глубокие знания о том, как консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	
	Уметь	Умеет организовать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет поэтапно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.	Умеет целенаправленно системно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на творческом уровне	

	Владеть	Владеет действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на репродуктивном уровне.	Владеет действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности при консультационной поддержке.	Владеет системными действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	
--	---------	---	---	--	--

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный (информационно-проектировочный этап учебной	УК1, УК3, ОПК1, ОПК8, ПК3	Собеседование по заданиям данного этапа
2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	УК1, УК3, ОПК1, ПК3	практическое задание
3	Конструктивный этап	ОПК1, ОПК8, ПК3	Дискуссия
4	Заключительный (обобщающе-результативный) этап учебной практики	УК1, УК3, ОПК1, ОПК8, ПК3	Выступление с презентацией

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Таблица 11

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием.
«Хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы.
«Удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии.
«Неудовлетворительно»	- Вопрос не раскрыт.

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Таблица 13

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы.
«Хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы.
«Удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы.
«Неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено.

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Таблица 14

«Отлично»	Понимание проблемы, соблюдение нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.
«Хорошо»	Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.

«Удовлетворительно»	Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств.
«Неудовлетворительно»	Студент не готов дискутировать по данному вопросу.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
<i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
<i>«удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации
-----------------------	---

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p>	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p style="text-align: center;"><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p style="text-align: center;"><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетвори-тельно</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и 	<i>Пороговый</i>

	<p>заинтересованности.</p> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Теоретические вопросы

1. Какова результативность проведенного вами интервью практического школьного психолога?
2. Обозначьте актуальные проблемы психодиагностической работы психолога в образовательном учреждении.

3. Дайте характеристику этапов включенного наблюдения в рамках проведенного исследования.
4. Выделите формы представления результатов диагностики метапредметных и личностных универсальных учебных действий в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся начальной школы.
5. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направление исследования является актуальным?

Практические задания

1. . Опишите свои действия по рефлексии итогов психодиагностической работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении (или в развитии, или в социальной адаптации).
2. Составить психологический портрет личности обучающегося, испытывающего трудности в обучении (или в развитии, или в социальной адаптации), в том числе детей с ОВЗ.
3. Выявить «проблемное поле» собственной психодиагностической деятельности, отрефлексировать разные стороны своего психолого-педагогического опыта. Выделить проблемы выполнения различных профессиональных действий в области психодиагностики. Выявление меры собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, определить дальнейшие пути развития профессиональных действий.
4. Создайте проект диагностической работы по выявлению детско-родительских отношений в ДООУ.

Дискуссии по темам

1. О с какой целью вы использовали эти диагностические методики?
2. - Какие сложности у вас возникали с подготовкой диагностического инструментария?
3. Какие профессиональные действия Вам необходимы как диагносту.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Собеседование по темам

1. Выделите этапы составления психологического портрета личности обучающегося, испытывающего трудности в обучении.
2. Проанализируйте этапы проектирования комплексных психодиагностических обследований в образовательном учреждении.
3. Какова схема подготовки документации по результатам их проведения, в том числе, психолого-педагогических заключений.
4. Проанализируйте собственные актуальные профессионально-личностные возможности в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися.
5. Определение дальнейших путей развития диагностических профессиональных действий.

К зачету магистрант представляет:

1 семестр

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей;
- отчет, содержащий анализ выполненных заданий;
- материалы проведения диагностического исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. *Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики*
2. *Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное*

индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных

Таблица 19

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).

Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с психологической диагностикой детей и обучающихся, психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
Дискуссия	Дискуссии проводятся с целью согласования позиций относительно профессиональных функций, связанных с психологической диагностикой детей и обучающихся, психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Научный руководитель (руководитель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

- выставляет оценку за выполнение программы практики.

Руководитель практики от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель практики) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Например:

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<p>Выполнение практических (проектных) заданий</p>	<p><i>Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.</i></p> <p><i>Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие</i></p>

Таблица 20

Код Компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК1	. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Имеет глубокое понимание о способах критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке	Имеет полное понимание о способах критического анализа проблемных	имеет разрозненное представление о способах критического анализа	

		<p>стратегии действий Умеет в зависимости от конкретной ситуации осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий Владеет на импровизационном уровне действиями</p> <p>по осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий</p>	<p>ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий</p> <p>Владеет на творческом уровне действиями</p> <p>по осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий</p>	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий</p> <p>при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.</p> <p>Владеет</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>действиями по осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.</p>	
УКЗ	<p>. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Имеет глубокое понятие об организации и руководстве работой команды и способах выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические знания представление</p>	<p>Понимает необходимость и ценность знаний об организации и руководстве работой команды, имеет представление о выработке командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>Имеет разрозненное представление об организации и руководстве работой команды</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические представления об организации</p>	

		<p>об организации и руководстве работой команды</p> <p>на творческом уровне. Самостоятельными может организовывать действия по руководству работой команды на творческом уровне.</p>	<p>Умеет использовать психолого-педагогические знания об организации и руководстве работой команды на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке</p> <p>Владеет целостными действиями организации и руководстве работой команды на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.</p>	<p>и руководстве работой команды на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.</p> <p>Владеет отдельными действиями организации и руководстве работой команды на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>ОПК1</p>	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Имеет глубокие знания о том, того как организовывать межкультурные контакты с детьми разных возрастных групп с разными проблемами развития, (в том числе, в поликультурной среде, а также совместную деятельность участников образовательных отношений</p> <p>Умеет в зависимости от конкретной ситуации организовывать продуктивные межкультурные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность</p>	<p>Понимает необходимость применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений в зависимости от их индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического</p>	<p>Имеет четкое представление о том, как можно применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического</p>	
-------------	---	---	---	--	--

		<p>участников образовательных отношений..</p> <p>Владеет на импровизационном уровне действиями по организации межкультурных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений.</p>	<p>просвещения участников образовательных отношений на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке</p> <p>Владеет действиями использования психолого-педагогического знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников</p>	<p>просвещения участников образовательных отношений на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p> <p>Владеет действиями применения психолого-педагогические знания и знания нормативных</p>	
ОПК8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Имеет глубокие знания о том, как анализировать результаты научных исследований,	Имеет знания о том, как анализировать результаты научных	Имеет общее представление о том, как анализировать результаты	

		<p>применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Умеет анализировать и интерпретировать диагностические и самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>Владеет технологией анализа результатов диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности на творческом уровне.</p>	<p>исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>Умеет глубоко анализировать этапы диагностической работы, прогнозировать применение полученных данных при решении конкретных профессиональных задач при консультационной</p>	<p>научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>Умеет анализировать этапы диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности при консультационной поддержке и совместно с научным</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>поддержке.</p> <p>Владеет способами действия анализа результатов диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.</p>	<p>руководителем.</p> <p>Владеет способами действия анализа результатов диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.</p>	
ПКЗ	<p>Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Имеет глубокие знания о том, как консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p>Умеет целенаправленно</p>	<p>Имеет четкое представление о том, как можно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p>Умеет поэтапно</p>	<p>Понимает необходимость консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p>Умеет организовать</p>	

		<p>системно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на творческом уровне</p> <p>Владеет системными действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.</p> <p>Владеет действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности при консультационной поддержке.</p>	<p>консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p><i>на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</i></p> <p><i>Владеет действиями консультирования педагогически работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<i>деятельности на репродуктивно м уровне.</i>	
--	--	--	--	--	--

**Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики.*

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

